# ВПР 11 класс

1. В целях повышения качества образования школьников, изучающих физику *на базовом уровне*, учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
* проводить *все опыты*, предусмотренные программой по исследованию изученных физических явлений и процессов, а также фронтальные лабораторные работы и практические работы исследовательского характера;
* больше практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
* учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
* увеличить количество решаемых графических задач по разным темам курса физики;
* использовать технологии формирующего оценивания;
* оценку заданий проводить в соответствии с разработанными критериями.
* больше внимания на уроках следует уделять смысловому чтению и анализу текста, работе с учебником;
* использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.
1. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике. Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики средней школы.
2. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применимости физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход в обучении физике.
3. На основе анализа результатов ВПР внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, тематическое и поурочное планирование:
* составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
* организовывать сопутствующее повторение на уроках;
* ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания;
* сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).
1. Количество часов, отводимых на изучение физики в 10 и11 классе на *базовом уровне* должно быть по 2 часа в неделю, недопустимо сокращение до 1 часа в неделю.

# Биология

Анализируя полученные результаты ВПР, и, сравнивая их с результатами, полученными в целом по России, можно отметить следующее: средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе отличается от среднего процента практически во заданиях. В пяти заданиях из десяти средние результаты выше общероссийских.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем и необходимости рационального природопользования, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (более 90%), знания биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду (79%).

У 75% обучающихся сформированы умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму, знания существенных признаков биологических объектов (более 70%).

Сложнее всего обучающимся анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации – 47%.

Вызывают затруднения установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Следует в начальной и основной школе уделить внимание формированию УУД смыслового чтения на предметном содержании и формированию УУД на классификацию по выделенным признакам.

В качестве вывода можно констатировать, что ВПР по биологии в 5 классе в 2019 году показал средний уровень усвоения материала по биологии обучающимися.